

ROGERS GIMNÁZIUM ÉS SZAKKÖZÉPISKOLA
A SZEFI KÖZÉPISKOLA TAGINTÉZMÉNYE
(Szeged, Gutenberg u. 25.)

Induló osztályok a 2010/2011. tanévben:

GIMNÁZIUMI osztály:

Kódszám	Képzési forma	A képzés időtartama (év)	Felvehető létszám (fő)
01	nappali	5	32

SZAKKÖZÉPISKOLAI osztály:

Kódszám	Szakmacsoport	Képzési forma	A képzés időtartama (év)	Felvehető létszám (fő)
02	Környezetvédelem - vízgazdálkodás	nappali	5	32

Telefonszám:62-312-983

E-mail: rogers@szefi.hu

Fax: 62/312-983

Iskolánk képzési módszere Carl Rogers személyközpontú pszichológiáján alapul. A módszerből következően sokkal jobban figyelünk a tanuló életkorából, egyéni pszichés sajátosságából adódó szükségletekre – törekszünk arra, hogy türelmesen megvárjuk a beérés idejét.

A tanuló személyére tekintünk elsősorban a tanítás-tanulási folyamatban.

Bővebben itt a Rogers módszerről:

Felvételnél az általános iskola tanulmányi eredményét számítjuk be: a 7. osztály év végi és a 8. osztály félévi osztályzataiból - **magyar nyelv, irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv** - pontszámokat képzünk és ez alapján alakul ki a felvételi rangsor, a **maximum 50 pont**.

A **nyelvi előkészítő képzés lényege**, hogy a 9. osztályban a kötelező tanórai foglalkozások legalább 40%-ában (heti 12-14 óra) idegen – iskolánkban angol - nyelvi képzés folyik; a fennmaradó időkeret legalább 25%-át informatikai képzésre, a maradékot képességfejlesztésre kell fordítani, a középiskolai tananyag elsajátítására a 10-13. évfolyamon van lehetőség. A nagy óraszámú idegen nyelvi képzés lehetőséget nyújt az előrehozott érettségi vizsga, illetve a nyelvvizsga megszerzésére, majd újabb idegen nyelv tanulására.

A **gimnáziumi osztály** általános tantervű, de az emelt óraszámok irányultsága miatt a humán képzésű, amelyben a tanulmányok alatt kiemelten fontos a humánbiológiai, az irodalmi, a művészeti, az informatikai és az idegen nyelvi képzés. Megfelelő jelentkezési létszám esetén lehetőség van pedagógiai fakultációra is, amely előkészíti az érettségi utána pedagógiai asszisztens OKJ-s képzést.

Oktatott idegen nyelvek az angol mellett: német, latin, francia, és olasz

Emelt szintű érettségire való felkészítés: kötelező érettségi tantárgyak, biológia és latin nyelv

Emelt óraszámú képzés: idegen nyelv, informatika

A **szakközépiskolai osztályban** kiemelten fontosnak tartjuk a tudatos környezeti nevelést, a megújuló erőforrások hasznosításának lehetőségeit, a fenntartható fejlődés koncepcióját és a környezetbarát technológiák megismerését. Ezért kiemelten fontosnak tartjuk a biológia tantárgyat, és emelt óraszámban oktatjuk az informatikát és az idegen nyelveket.

Oktatott idegen nyelvek az angol mellett: német, francia, és olasz

Emelt szintű érettségire való felkészítés: kötelező érettségi tantárgyak, informatika és biológia

Emelt óraszámú képzés: idegen nyelv, informatika

Az iskolában lehetőséget biztosítunk **ECDL** tanfolyami képzéshez.

Az érettségi után lehetőség van **OKJ** szakmai végzettségek (a jelenlegi képzések megtalálhatók a honlapon) megszerzésére is.

Kollégiumi elhelyezés lehetséges a Szegedi Középiskolai Kollégiumban a kollégiumi férőhelyek függvényében.

Tandíj

A tandíj gyakorlatilag alapítványi befizetés, tanulmányi hozzájárulás, amelynek teljes összegre vonatkozó adókedvezménye van. A hozzájárulás mértéke akár 0 forintra is csökkenthető.

A honlapon letölthető a tanulmányi hozzájárulás mérséklése iránti kérelem. A kérelmek elbírálása még február hónapban megtörténik, illetve folyamatos.

A tandíj havonta 15 000. Ft., amely az alábbi szolgáltatásokat tartalmazza:

- napi ebéd költséget
- tankönyvek összegét
- tanórán kívüli szolgáltatásokat (felzárkóztatás, korrepetálás, egyéb).

Szociális alapon a szülők kérelmezhetik a tandíj összegének csökkentését.

Mi a Rogers, vagy személyközpontú pedagógiai módszer?

Iskolánk – szándékaink és elképzeléseink szerint – mássága, különlegessége abban áll, hogy **a gyermeket, mint személyt tekintjük, annak minden vonatkozásával.** Míg más iskolákban csaknem kizárólag a tanuló intellektuális képességei és/vagy teljesítménye van szem előtt, addig itt személyiségének csaknem minden területe számíthat figyelmünkre. Természetesen a személy érzelmei – legyenek azok kellemesek, vagy fájdalmasak - számunkra ugyanolyan fontosak, mint az értelmi képességei és tanulmányi eredménye.

Mi is valljuk Carl Rogers-sel, a személyközpontú pedagógiai módszer kidolgozójával együtt, hogy minden ember rendelkezik azzal a belső erőforrással, amely lehetővé teszi számára, hogy boldog és hasznos életet éljen. Ha megfelelő attitűddel fordulunk embertársaink felé, ezzel elősegíthetjük, hogy felszabaduljanak ezek az erőforrások, bölcsőbbek, egészségesebbek, döntéseik konstruktívak legyenek. **Minden emberben megvan az a képesség, törekvés, hogy értékelje saját helyzetét, hogy megváltoztassa magatartását, alkalmazkodjon a körülményekhez,** és kifejlessze magában mindazon potenciális képességeket, amelyek lehetővé teszik, hogy maga irányíthassa életét és autonóm döntéseket hozzon.

A gyermek pszichés fejlődésében meghatározott szakaszok vannak, ezeknek életkori törvényszerűségei eltérőek. Működésünknek, „nevelésünknek” ezekhez a törvényszerűségekhez maximálisan alkalmazkodnia kell. Mindig **a tanuló életkorából, egyéni pszichés sajátosságaiból adódó szükségleteit kell kielégítenünk.** Ezen szükségleteket nem szabad megelőznünk, törekszünk arra, hogy megvárjuk a beérés idejét.

Rogers szerint (szerintünk) a tanár nem mindentudó, ő egy a források közül, aki hiteles személyiségével, elfogadásával – önmagát is képviselve – olyan megértő, szeretetteljes légkört teremt, amelyben a tanulók kibontakoztathatják a bennük rejlő képességeket. *„A hitelesség azt jelenti, hogy az általa átélt érzéseket tudatossá teszi, és ha a helyzet erre megfelelő, akkor közölni is tudja őket.” (C. Rogers)*

A tanárban rejlő legfőbb segítőerő a bizalom, amely megadja a gyerekeknek az önkifejezés, saját érdekei képviseletének a lehetőségét. *„Katalizátorok ők, akik szabadságot, életet és lehetőséget adnak a diáknak a tanulásra.”* Elismerve, hogy minden és mindenki lehet a tanulás forrása.

Tehát:

- A segítő (facilitátor) tanár megosztja a többiekkel – a tanulókkal és esetleg a szülőkkel – a tanulási folyamat felelősségét. Úgy gondoljuk **lényeges, hogy hatalomból, nyomás gyakorlás útján nem lehet eredményes a tudás átadása.** Ehhez alázat és partneri viszony szükséges és nélkülözhetetlen.

- A tanár gondoskodik a tanulási forrásokról.
- A tanuló kidolgozza saját tanulási programját, egyedül vagy a többiekkel együttműködve. Itt már működnie kell a folyamatos önértékelésnek.
- A tanulási légkör könnyed, gördülékeny. Az életszerűség, a törődés, a megértő hallgatás légköre természetes. Ezt a légkört a vezetőként elfogadott személy kezdeményezi.
- A középpontban elsősorban a folytatandó tanulási folyamat elősegítése áll. A tanulás tartalma bár fontos, a második helyre kerül.
- A tanuló céljainak eléréséhez szükséges az önfegyelem, amelyet a tanuló saját kötelezettségeként felismer és elfogad. A külső fegyelem helyére az önfegyelem lép.
- A tanulás mértékének, fontosságának értékelését elsősorban maga a tanuló végzi. Az önértékelés a mérvadó, bár ezt befolyásolja a csoport többi tagjának vagy a tanárának a törődő visszajelzése.
- Ebben a fejlődést elősegítő légkörben a tanulás alaposabb, gyorsabban halad és jobban áthatja a tanuló életét és viselkedését, mint a hagyományos iskolában elsajátított tudás.

Természetesen nem szabad elfelejteni, hogy a tanulónak a középiskolai tanulmányai folyamán meg kell felelnie a jogszabályban előírt tantárgyi követelményeknek és tudását értékelni szükséges a követelményekhez viszonyítottan. Nos, ez utóbbi megkérdőjelezhetetlenül a szaktanár feladata. Az osztályozás mellett kiemelten fontosnak tekintjük a verbális értékelést. (Erről bővebben tájékozódhatnak a pedagógiai programunk Követelmények és értékelés fejezetében.)

A tanítás–tanulás folyamatában a személyközi kapcsolatokra és a tanulást motiváló környezetre helyezzük a hangsúlyt. Az egyéni tempó szerinti haladást próbáljuk segíteni. Fő célunk, hogy **a tanulók ismerjék fel saját lehetőségeiket, és találjanak rá saját útjaikra.** A tudáshoz vezető út többféle. Az államilag elfogadott tantervi követelményeket szociális, belső pszichés fejlesztéssel, kultúrkörök témáival, ökológiai szemlélet és tudásanyag átadásával szeretnénk összehangolni. Lényegesnek tartjuk, hogy a diákok megtanuljanak döntést hozni, és azokért felelősséget vállalni.

A felvázolt rendszerben, ebben a fejlődést jobban elősegítő légkörben a tanulás gyorsabban halad és alaposabb, jobban áthatja a tanuló életét és viselkedését, mint a hagyományos iskolában elsajátított tudás. Ez azért történik meg, mert az irányt maguk választják, a tanulást maguk kezdeményezik, és a folyamatban az egész személy részt vesz, úgy az érzések és indulatok, mint az értelem. Valljuk, hogy **a megértés légköre, a vonzó tanári kedvesség, a figyelem, a szabadság és az autonómia lehetősége erős kötelék** a személyközpontú módszert alkalmazó iskolához.

