



**Szegedi Felnőttoktatási
Gimnázium és Szakképző Iskola**
Rogers Gimnázium és Szakközépiskola
Tagintézmény

6724 Szeged, Gutenberg u. 25.

Tel.: 62-312-983

rogers@szefi.hu www.szefi.hu

A ROGERS GIMNÁZIUM ÉS SZAKKÖZÉPISKOLA PÓTFELVÉTELIT HIRDET

- gimnáziumi tagozatos osztályába -

Jelentkezési határidő: 2010. május 14.

Részletes információk: 30/218-7050 (hétköznap 8.00-11.30 és 16.00-17.30).

rogers@szefi.hu

Felvételi eljárás:

Felvételnél az általános iskola tanulmányi eredményét számítjuk be:
a 7. osztály évvégi és a 8. osztály félévi osztályzataiból - magyar nyelv, irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv - pontszámokat képzünk és ez alapján alakul ki a felvételi rangsor, a maximum 50 pont.

Amennyiben a tanulónak nincsen osztályzata valamelyik felvételi tantárgyból, akkor a többi tantárgy osztályzatainak átlagát vesszük figyelembe.

A gimnázium:

Nyelvi előkészítő, 9. évfolyam

A nyelvi előkészítő képzés lényege, hogy a 9. osztályban a kötelező tanórai foglalkozások legalább 40%-ában (heti 12-14 óra) idegen – iskolánkban angol - nyelvi képzés folyik; a fennmaradó időkeret legalább 25%-t informatikai képzésre, a maradékot képességfejlesztésre kell fordítani, a középiskolai tananyag elsajátítására a 10-13. évfolyamon van lehetőség. A nagy óraszámú idegen nyelvi képzés lehetőséget nyújt az előrehozott érettségi vizsga, illetve a nyelvvizsga megszerzésére, majd újabb idegen nyelv tanulására.

10. évfolyam

A gimnáziumi osztály általános tantervű, de az emelt óraszámok irányultsága miatt a humán képzésű, amelyben a tanulmányok alatt kiemelten fontos a humánbiológiai, az irodalmi, a művészeti, az informatikai és az idegen nyelvi képzés. Megfelelő jelentkezési létszám esetén lehetőség van pedagógiai fakultációra is, amely előkészíti az érettségi utána pedagógiai asszisztens OKJ-s képzést.

Oktatott idegen nyelvek az angol mellett: német, latin, francia, és olasz.

Emelt szintű érettségire való felkészítés: Kötelező érettségi tantárgyak, biológia és latin nyelv



Emelt óraszámú képzés: Idegen nyelv, informatika.

Az osztály humán tagozatos, amelyben a tanulmányok alatt kiemelten fontos a humánbiológiai, az irodalmi, a művészeti, a latin nyelvi képzés.

Megfelelő jelentkezési létszám esetén lehetőség van pedagógiai fakultációra is, amely előkészíti az érettségi utána pedagógiai asszisztens OKJ-s képzést.

Módszereink:

Iskolánk képzési módszere Carl Rogers személyközpontú pszichológiáján alapul. A módszerből következően sokkal jobban figyelünk a tanuló életkorából, egyéni pszichés sajátosságából adódó szükségletekre – törekszünk arra, hogy türelmesen megvárjuk a beérés idejét. A tanuló személyére tekintünk elsősorban a tanítás-tanulási folyamatban.

Mi a Rogers, vagy személyközpontú pedagógiai módszer

A mi iskolánk – szándékaink és elképzeléseink szerint – mássága, különlegessége abban áll, hogy a gyermeket, mint személyt tekintjük, annak minden vonatkozásával. Míg más iskolákban csaknem kizárólag a tanuló intellektuális képességei és/vagy teljesítménye van szem előtt, addig itt személyiségének csaknem minden területe számíthat figyelmünkre. Természetesen a személy érzelmei – legyenek azok kellemesek, vagy fájdalmasak - számunkra ugyanolyan fontosak, mint az értelmi képességei és tanulmányi eredménye.

Mi is valljuk Carl Rogerssel a személyközpontú pedagógiai módszer kidolgozójával együtt, minden ember rendelkezik azzal a belső erőforrással, amely lehetővé teszi számára, hogy boldog és hasznos életet éljen. Ha megfelelő attitűddel fordulunk embertársaink felé, ezzel elősegíthetjük, hogy felszabaduljanak ezek az erőforrások, bölcsőbbek, egészségesebbek legyenek, és döntéseik konstruktívak. Minden emberben megvan az a képesség, törekvés, hogy értékelje saját helyzetét, hogy megváltoztassa magatartását, alkalmazkodjon a körülményekhez, és kifejlessze magában mindazon potenciális képességeket, amelyek lehetővé teszik, hogy maga irányíthassa életét és autonóm döntéseket hozzon.

A gyermek pszichés fejlődésében meghatározott szakaszok vannak, ezeknek életkori törvényszerűségei eltérőek. Működésünknek, „nevelésünknek” ezekhez a törvényszerűségekhez maximálisan alkalmazkodnia kell. Mindig a tanuló életkorából, egyéni pszichés sajátosságából adódó szükségleteit kell kielégítenünk. Ezen szükségleteket nem szabad megelőznünk, törekszünk arra, hogy megvárjuk a beérés idejét.

Rogers szerint (szerintünk) a tanár nem mindentudó, ő egy a források közül, aki hiteles személyiségével, elfogadásával – önmagát is képviselve – olyan megértő, szeretetteljes légkört teremt, amelyben a tanulók kibontakoztathatják a bennük rejlő képességeket.



„A hitelesség azt jelenti, hogy az általa átélt érzéseket tudatossá teszi, és ha a helyzet erre megfelelő, akkor közölni is tudja őket.” (C. Rogers)

A tanárban rejlő legfőbb segítőtő a bizalom, amely megadja a gyerekeknek az önkifejezés, saját érdekei képviselésének a lehetőségét. „Katalizátorok ők, akik szabadságot, életet és lehetőséget adnak a diáknak a tanulásra.” Elismerve, hogy minden és mindenki lehet a tanulás forrása.

Tehát:

- A segítő (facilitátor) tanár megosztja a többiekkel – a tanulókkal és esetleg a szülőkkel – a tanulási folyamat felelősségét. Úgy gondoljuk lényeges, hogy hatalomból, nyomás gyakorlás útján nem lehet eredményes a tudás átadása. Ehhez alázat és partneri viszony szükséges és nélkülözhetetlen.

- A tanár gondoskodik a tanulási forrásokról.

- A tanuló kidolgozza saját tanulási programját, egyedül vagy a többiekkel együttműködve. Itt már működni kell a folyamatos önértékelésnek.

- A tanulási légkör könnyed, gördülékeny. Az életszerűség, a törődés, a megértő hallgatás légköre természetes. Ezt a légkört a vezetőként elfogadott személy kezdeményezi.

- A középpontban elsősorban a folytatandó tanulási folyamat elősegítése áll. A tanulás tartalma bár fontos, a második helyre kerül.

- A tanuló céljainak eléréséhez szükséges az önfegyelem, amelyet a tanuló saját kötelezettségeként felismer és elfogad. A külső fegyelem helyére az önfegyelem lép.

- A tanulás mértékének, fontosságának értékelését elsősorban maga a tanuló végzi. Az önértékelés a mérvadó, bár ezt befolyásolja a csoport többi tagjának vagy a tanárának a törődő visszajelzése.

- Ebben a fejlődést elősegítő légkörben a tanulás alaposabb, gyorsabban halad és jobban áthatja a tanuló életét és viselkedését, mint a hagyományos iskolában elsajátított tudás.

Természetesen nem szabad elfelejteni, hogy a tanulónak a középiskolai tanulmányai folyamán meg kell felelnie a jogszabályban előírt tantárgyi követelményeknek és tudását értékelni szükséges a követelményekhez viszonyítottan. Nos, ez utóbbi megkérdőjelezhetetlenül a szaktanár feladata. Az osztályozás mellett kiemelten fontosnak tekintjük a verbális értékelést. (Erről bővebben tájékozódhatnak a pedagógiai programunk Követelmények és értékelés fejezetében)

A tanítás–tanulás folyamatában a személyközi kapcsolatokra és a tanulást motiváló környezetre helyezük a hangsúlyt. Az egyéni tempó szerinti haladást próbáljuk segíteni. Fő célunk, hogy a tanulók ismerjék fel saját lehetőségeiket, és találjanak rá saját útjaikra. A tudáshoz vezető út többféle. Az államilag elfogadott tantervi követelményeket szociális, belső pszichés fejlesztéssel, kultúrkörök témáival, ökológiai szemlélet és tudásanyag átadásával szeretnénk összehangolni. Lényegesnek tartjuk, hogy a diákok megtanuljanak döntést hozni, és azokért felelősséget vállalni.

A felvázolt rendszerben, ebben a fejlődést jobban elősegítő légkörben a tanulás gyorsabban halad és alaposabb, jobban áthatja a tanuló életét és viselkedését, mint a hagyományos iskolában elsajátított tudás. Ez azért történik meg, mert az irányt maguk választják, a tanulást maguk kezdeményezik, és a folyamatban az egész személy részt vesz, úgy az érzések és indulatok, mint az értelem. Valljuk, hogy a megértés légköre, a vonzó tanári kedvesség, a figyelem, a szabadság és az autonómia lehetősége erős kötelék a személyközpontú módszert alkalmazó iskolához.